

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 1 «Аленушка» с. Садовое Грозненского муниципального района»  
(МБДОУ «Детский сад № 1 «Аленушка» с. Садовое  
Грозненского муниципального района»)

МУНИЦИПАЛЬНИ УЧРЕЖДЕНИ «ГРОЗНЕНСКИ МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН  
ШКОЛЕЛ ХЪАЛХАРА ДЕШАРАН УРХАЛЛА»  
Муниципальни бюджетан школеЛ хъалхара дешаран учреждени  
«Берийн беш № 1 «Аленушка» Садовый юрт Грозненски муниципальни Кюштан»

**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 1 «АЛЕНУШКА» С.САДОВОЕ**  
**ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**  
**ЗА 2018 ГОД**

с. Садовое

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ (ред.от 07.03.2018г) «Об образовании в Российской Федерации» и на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12. 2017 г. № 1218 г. «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом МО и науки РФ от 14.06.2013г. № 462» в МБДОУ «Детский сад № 1 «Аленушка» с.Садовое Грозненского муниципального района» проведено самообследование.

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, определение позитивных и негативных тенденций в образовательном процессе, разработка вариантов корректировки негативных тенденций, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования проводилась по следующим этапам:

1. Планирование и подготовка работ по самообследованию учреждения (приказ о проведении самоанализа, состав комиссии).
2. Организация и проведение самообследования в учреждении.
3. Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.
4. Размещение отчета на официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 1 «Аленушка» с. Садовое Грозненского муниципального района» в сети «Интернет» и направление его Учредителю.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления учреждения, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности учреждения.

## 1.Образовательная деятельность дошкольного учреждения.

### 1.1.Общая характеристика ДОУ.

Полное наименование в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Аленушка» с. Садовое Грозненского муниципального района».

Сокращенное наименование в соответствии с Уставом: МБДОУ «Детский сад №1 «Аленушка» с. Садовое Грозненского муниципального района».

<b>Общая информация</b>	
<b>Название (по Уставу)</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Аленушка» с. Садовое Грозненского муниципального района».
<b>Тип и вид</b>	Тип: бюджетное дошкольное образовательное учреждение Вид: детский сад общеразвивающего вида
<b>Организационно-правовая форма</b>	Образовательное учреждение
<b>Учредитель</b>	Администрация Грозненского муниципального района в лице МУ «Управление дошкольного образования Грозненского муниципального района»
<b>Год основания</b>	2017г.
<b>Юридический адрес</b>	366041ЧР, Грозненский район, с. Садовое, ул. Заветная,26
<b>Фактический адрес</b>	366041 ЧР, Грозненский район, с. Садовое, ул.Заветная,26
<b>Телефон</b>	8-929-887-18-06
<b>Адрес сайта в Интернете</b>	Detsad-alenushka.do95.ru
<b>Должность руководителя</b>	Заведующий
<b>Фамилия, имя, отчество руководителя</b>	Медагова Лиана Рамзановна
<b>Режим работы ДОУ</b>	с 7.00 часов до 19 часов. Выходные дни: суббота-воскресенье, праздничные дни.

Количество групп и их специфика работы: 3 группы.

Возрастная группа	Количество групп
Вторая младшая группа (3-4 лет)	1
Средняя группа (4-5 лет)	1
Старшая группа (5-6 лет)	1

## **1.2.Правоустанавливающие документы**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Аленушка» с. Садовое Грозненского муниципального района» осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами законодательства РФ в сфере образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
  - «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций».
- Санитарноэпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (СанПиН)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
  - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
  - Устав ДОУ.

## **1.3.Общие сведения об образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ДОУ (далее ООП ДОУ) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДОУ.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-

эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы). В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в течение 2017 года велась активная работа по реализации ФГОС ДО.

За отчётный период в ДООУ проведены следующие мероприятия:

- создан банк нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней, регламентирующих реализацию ФГОС ДО;
- налажено взаимодействие с МБОУ «СОШ №1 с.Садовое».

**Вывод:** образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Образовательный процесс в ДООУ организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №1 «Аленушка» с. Садовое Грозненского муниципального района» **2. Система управления ДООУ.**

### **2.1. Характеристика системы управления.**

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В ДООУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДООУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДООУ и функциональным задачам ДООУ.

Управление в ДООУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Формами самоуправления являются:

- собрание трудового коллектива (содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов);

– педагогический совет (осуществляет общее руководство учреждением, в его состав входят все педагоги. Педагогический совет решает вопросы своей деятельности на заседаниях, которые проходят 4-5 раза в год);

– общее родительское собрание (рассмотрение и обсуждение основных направлений развития детского сада. Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников);

– родительский комитет (защита прав и интересов воспитанников ДООУ, защита прав и интересов родителей (законных представителей, рассмотрение и обсуждение основных направлений развития ДООУ,

участие в определении направления образовательной, воспитательной и оздоровительной работы ДООУ, вносит предложения по их совершенствованию).

Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом. Непосредственное управление ДООУ осуществляет заведующий. Представительным органом работников является действующая в ДООУ первичная профсоюзная организация (ППО).

В ДООУ используются различные формы контроля (оперативный, тематический, итоговый), результаты которого обсуждаются на педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДООУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДООУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДООУ.

## **2.2. Структура управления.**

Структура управления муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 1 «Аленушка»с.Садовое Грозненского муниципального района» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом детского сада на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления.

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – административное управление.

I уровень – заведующий, осуществляющий непосредственное управление детским садом.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые и социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в детском саду.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень – делопроизводитель.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагоги и младший обслуживающий персонал).

II структура – общественное управление:

- педагогический совет;

- общее собрание трудового коллектива;

- общее родительское собрание;

- родительский комитет.

Деятельность органов самоуправления регламентируется Уставом детского сада и соответствующими положениями.

### **2.3. Эффективность управления ДООУ.**

Согласно плану в течение 2018 года прошли следующие педагогические советы:

- Педагогический совет № 01 установочный (октябрь);
- Педагогический совет № 02. Тема: «Развитие речи дошкольников: проблемы, пути решения» (ноябрь).

В МБДОУ «Детский сад № 1 «Аленушка»с. Садовое Грозненского муниципального района» проходили общие собрания работников по различным темам. Это об организации и осуществлении работы по охране жизни и здоровья детей, выполнения инструкций по ОТ и ТБ на рабочем месте, соблюдение правил пожарной безопасности принятие локальных документов, итоги подготовки детского сада к осенне- зимнему периоду.

Особое место отводится методической службе детского сада, которая является связующим звеном между жизнедеятельностью педагогического коллектива и системой образования, основным назначением которой является создание коллектива единомышленников, готовых к самообразованию и саморазвитию.

Методическая служба решала задачи повышения профессионального мастерства каждого педагога и развития творческого потенциала. Результатом работы являются:

- повышение активности родителей в жизни детского сада;
- установление разных форм сотрудничества;
- совместное решение актуальных вопросов воспитания на заседаниях педагогических советов;
- выставки поделок к Новому году;
- участие в праздниках и досугах.

**Вывод:** структура и механизм управления ДООУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДООУ.

### **3.Содержание и качество подготовки воспитанников.**

#### **3.1.Основные образовательные программы дошкольного образования. Анализ реализации.**

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 1 «Аленушка»с.Садовое Грозненского муниципального района», разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в

совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Разработана программа развития ДОО на 3 года. Парциальная программа, используемая в ДОО: программа духовно-нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста «Мой край родной» З.В. Масаевой.

В 2018г. педагогический коллектив продолжал работу над проблемой повышения качества воспитательно-образовательного процесса через изучение и реализацию ФГОС ДО и интегрированный подход к образовательному процессу. Анализ работы позволяет выделить положительные моменты в решении данной проблемы: воспитателями был освоен принцип комплексного планирования, педагоги целенаправленно используют интегративный подход при организации образовательного процесса. В целях обеспечения комплексного подхода к оценке начальных и итоговых и результатов освоения основной образовательной программы на основании Федеральных государственных общеобразовательных стандартов к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, утвержденных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" был проведен мониторинг освоения основной образовательной программы по образовательным областям.

### **Физическое развитие детей.**

В 2018г. проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня.
- Учет гигиенических требований.
- Утренняя гимнастика.
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна.
- Отработка двигательного режима в группах и на прогулке.
- Закаливающие мероприятия.

В группах воспитатели соблюдали оптимальный двигательный режим. Проведена большая работа по медицинскому обслуживанию детей.

### **Анализ состояния здоровья детей**



Регулярно проводится анализ эффективности оздоровительной деятельности и корректируется дальнейшая работа, учитываются все сопутствующие заболевания. Для установления тесной связи между семьей и дошкольным учреждением воспитателями и медсестрой проводились индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, в которых выяснялись условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье. Медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются с воспитателями, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения.

### **Анализ организации питания**

Организация питания в ДОО обеспечивает питание детей в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом возраста и времени пребывания детей в ДОО.

Питание детей осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, утвержденным заведующим.

Контроль за качеством питания, разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинский персонал.

Все продукты, которые поступают в детское учреждение, соответствуют государственным стандартам и сопровождаются документацией с указанием их качества, сроков реализации, количества. В случае несоответствия продуктов питания требованиям, осуществляется их возврат. Корректировка заявок проводится ежедневно медицинской сестрой. Питьевой режим проводится в соответствии с требованиями СанПиН. Питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в учреждении.

### **Социально – коммуникативное развитие.**

Анализируя развитие дошкольников по социально – коммуникативному направлению, можно выделить следующие типичные особенности:

- несмотря на изменения в мире, обществе и семье, дошкольники остаются детьми, они любят играть (содержание игр изменилось, наряду с сюжетно-ролевыми играми дети выбирают компьютерные игры, игры с современными головоломками, конструкторами);
- произошли существенные изменения в интеллектуальной сфере детей, они стали более информированы и любознательны, свободно ориентируются в современной технике, во взрослой жизни, чему способствует насыщенность среды в детском саду и дома;
- отмечаются изменения в положительную сторону в нравственном, социально-личностном развитии детей, в их поведении, общении. Опираясь на результаты мониторинга, можно сказать, что программа освоена с учетом возрастных требований. Но наблюдается недостаточный уровень в реализации образовательной области «Речевое развитие», а именно приобщение дошкольников к словесному искусству: развитию художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса. Дети больше думают по образцу, воспитателями недостаточно применяется в организованно-образовательной деятельности размышление над

прочитанным, вычленение и осознание чтения художественной литературы как особой культурной деятельности, составляющую основу жизни человека.

### **Художественно – эстетическое развитие.**

Созданная в детском саду предметно-развивающая среда способствует художественно – эстетическому развитию детей, развитию интереса к миру искусства, навыков в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности, творчеству. В каждой группе детского сада имеются сюжетно - игровые уголки, уголки изобразительной деятельности. Эффективно используются раздевалки в групповых комнатах: в них размещаются выставки фотографий, рисунков детей, поделок из природного материала.

### **Познавательное развитие.**

Личностно-ориентированная среда ДОО стимулирует общение, любознательность, способствует развитию у детей таких жизненно необходимых социальных навыков, как инициативность, самостоятельность, творчество, способствует формированию патриотических чувств дошкольников. Наши воспитанники стали более активными, общительными, ответственными и стараются максимально использовать свои возможности. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, постоянно обогащается, чтобы обеспечивались «зоны ближайшего развития» детей. Решая задачи по познавательному развитию, каждый педагог строит свою работу в соответствии с возрастными особенностями детей. Особое значение приобретает совместная деятельность педагогов и родителей в сложном деле воспитания патриотов. Только совместными усилиями детского сада и семьи можно воспитать действенную любовь к близким людям, к малой Родине, к России. Благодаря развивающей предметно-пространственной среде и работе, проводимой в ДОО, у детей сформировано положительное отношение к родному краю, уважение к символике страны, укрепилась внутрисемейные связи. Дети гордятся своей принадлежностью к Российской стране и ее народу.

### **Речевое развитие.**

Дети овладевают речью как средством общения, имеют представление о нормах и ценностях, принятых в обществе. Но у старших дошкольников наблюдаются трудности в умении рассуждать, давать адекватные причинные объяснения, способность делать умозаключения. Необходимо продолжить работу по развитию навыков связной речи, умений находить причинно-следственные связи.

В работе ДОО используются следующие педагогические технологии:

- проблемное обучение,
- игровые технологии,
- проектная деятельность,
- коллективное обучение,
- здоровьесберегающие технологии.

Количество и продолжительность организованно- образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Работа с родителями - это сложная и важная часть деятельности педагога и ДОО в целом. Наш детский сад работает над одной из главных задач дошкольного воспитания и воспитания в целом – взаимодействие детского сада с семьёй и

социумом. Одним из более важных моментов в работе с родителями – ежедневное информирование их о том, как ребёнок провёл день, чему научился, каких успехов достиг, так как отсутствие информации порождает у родителя желание получить её из других источников, к примеру, от родителей других детей, а эта информация может носить искажённый характер и привести к конфликтным ситуациям. Поэтому наши воспитатели ежедневно ведут индивидуальные беседы с родителями, тем самым повышают авторитет воспитателя. В работе с родителями педагоги активно внедряли наглядные формы работы (стенды, тематические фотовыставки, папки-передвижки и т.д.), которые позволили повесить педагогическую информацию.

### 3.2. Состояние воспитательной работы.

Задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития ребёнка, не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста, а, прежде всего в том, чтобы создать каждому дошкольнику все условия для наиболее полного раскрытия и реализации его неповторимого, специфического возрастного потенциала. Коллектив детского сада разработал воспитательную систему, позволяющую организовать эффективный учебно-воспитательный процесс в ДОУ и взаимодействие с окружающим внешним миром, удовлетворяющую социальный заказ родителей, школы, учитывающую социально-культурные условия нашего края и, в целом соответствующую заказу государства.

В течение 2017 года проведены следующие мероприятия:

- «Праздник осени» (октябрь), «День народного единства», «День рождения Пророка Мухаммада (с.а.в.)» - (ноябрь), Праздник Новый год. (декабрь).

**Вывод:** образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Содержание и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям основной и парциальным программам дошкольного образования.

### 3.4. Качество кадрового, учебно – методического обеспечения, библиотечно – информационное обеспечение.

В учреждении работает 38 сотрудника. Из них 10 педагогов.

№ п/п	Должность	Количество
1	Воспитатели	6
2	Педагоги	4
3	Всего педагогов	10

Образовательный уровень педагогов:

Образование				Аттестационные категории		
Высшее	Н/ Высшее	Среднее профес-ное	Среднее	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
10	-	-	-	-	-	-

Учебно – методическое сопровождение реализации ООП соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. В ДОУ в помощь педагогам создано библиотечно – информационное обеспечение. С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. Педагоги считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами.

**Вывод:** наблюдается положительная тенденция в стремлении педагогов к самообразованию через изучение методической литературы, обмен опытом, участие в работе ДОУ, участие в методических мероприятиях ДОУ, РМО.

### **3.5. Состояние материально – технической базы.**

Материально – техническое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к зданию и помещениям ДОУ. Предметно – пространственная среда в ДОУ соответствует принципам информативности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности; требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода за детьми. Предметно – пространственная среда соответствует требованиям к совместной и самостоятельной детской деятельности; приоритетному направлению деятельности (физическое развитие детей). При создании предметно – пространственной среды учтена специфика условий осуществления образовательного процесса, принцип учета гендерной специфики образования дошкольников, принцип интеграции образовательных областей, комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса; учтены возрастные особенности детей. Оборудование и оснащение групповых помещений и методического кабинета, кабинета педагога-психолога соответствуют требованиям СанПиН, эстетическим требованиям, соответствуют принципу необходимости и достаточности для реализации основной общеразвивающей программы ДОУ. Участки ДОУ соответствуют требованиям СанПиН, но оснащены не достаточно, необходимо новое современное оборудование, спортивная площадка.

**Вывод:** материально – техническая база ДОУ в отношении здания и помещений ДОУ находится в хорошем состоянии. Однако материально –техническую базу в отношении участков ДОУ необходимо пополнять и совершенствовать.

**Перспективы развития ДОУ:**1. Пополнение в детском саду предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям и поставленным задачам.2.

Повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающего обстановку доброжелательного сотрудничества с детьми и родителями.

## Раздел 2. Показатели деятельности ДОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	80 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	80,человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	7 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 6	73 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	80 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/ 100 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 100 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	0 человек/0%

	образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/0%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	10 человек/ 100%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек 0/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 50,00 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек 0/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек 0/%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1/12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет

1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	191 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м .
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий

18.04.2019

(дата)



М.П.

Л.Р. Медагова

